

## Groep 5 en 6

### Materialen

- Plattegrond van de schoolomgeving
- Per tweetal een digitale camera
- Computers met internetverbinding voor het opzoeken van de betekenis van de verkeersborden



# VERKEERSBORDEN- SPEURTOCHT

### Inleiding

De leerlingen gaan de verkeersborden in hun omgeving ontdekken en hun betekenis opzoeken. De verkeersbordenspeurtocht kan op meerdere manieren uitgevoerd worden. Twee verschillende werkwijzen worden hieronder beschreven.

### Werkwijze 1

Elk tweetal krijgt een digitale camera. De twee leerlingen maken foto's van tien verschillende verkeersborden bij hen in de buurt. Op de website [www.schoolopseef.nl/verkeerskunsten](http://www.schoolopseef.nl/verkeerskunsten) zoeken ze vervolgens de betekenis van de verkeersborden op. Samen maken de leerlingen een collage van de borden. Iedere collage wordt kort gepresenteerd waarbij de overige leerlingen vragen mogen stellen en de "fotografen" daarop antwoord geven.

### Werkwijze 2

De leerkracht/verkeersouder maakt foto's van verkeersborden in de schoolomgeving. Aan de hand van deze foto's stippelt de leerkracht/verkeersouder een route uit en maakt een boekje met de routebeschrijving. In deze routebeschrijving zijn de gemaakte foto's opgenomen en per foto zijn vragen voor de leerlingen gemaakt.

Elke leerling of groepje leerlingen krijgt het boekje waar de speurtocht in staat. In kleine groepjes leggen de leerlingen de speurtocht af en beantwoorden tussendoor de vragen over de verkeersborden die zij tegenkomen.